



Aprendiendo en Casa

@ PIMA COUNTY PUBLIC LIBRARY



Estrategia de Lectura: Crear imágenes mentales

Cuando empezaste a leerle a tu hij@, ¿leíste libros ilustrados? La mayoría de los padres lo hacen. Los libros ilustrados ayudan a los nuevos lectores a entender el lenguaje escrito al conectar las palabras con las ilustraciones. A medida que tu lector crece, generalmente se vuelve más competente en la comprensión del lenguaje y no dependerá tanto de las ilustraciones para entender la historia. Puede aprender a crear sus propias imágenes en su mente. Estas imágenes mentales ayudarán con la comprensión lectora.

Crear imágenes mentales es cuando un lector crea una película en su mente. ¡Muchos lectores con dificultades no saben que se les permite hacer eso! Su desgana podría deberse a que crear una imagen mental les resulta fácil y pueden creer que leer tiene que ser difícil. La creación de una imagen mental implica hacer una pausa durante la lectura para reflexionar y visualizar. Es posible que crean que la lectura debe realizarse rápidamente y sin pausas. Cualquiera sea la razón, dile a tu hij@ que **está bien detenerse por un momento para crear una imagen mental** sobre la escena o cómo se ve un personaje o cómo se desarrollan las acciones. Está bien parar de leer, hacer una pausa y reproducir una película mental sobre lo que sucede en la historia. Por ejemplo, imagina cuando el personaje principal y su mejor amigo tuvieron una disputa frente a toda la escuela.

Al igual que las otras estrategias de estas hojas de consejos, **crear imágenes mentales involucra activamente al lector en el texto**. Cuando tu joven lector puede establecer una conexión entre las palabras que lee y las imágenes que crea en su cabeza, crea significado. **¡Crear significado es lo que siempre buscamos en la lectura!**

Puedes utilizar las estrategias que ya hemos aprendido para ayudar a tu hij@ a aprender a crear imágenes mentales:

Utiliza conocimientos previos y establece conexiones — Muchos de los libros que les gusta leer a los niños tratan sobre otros niños que pasan por muchos de los mismos problemas. Por ejemplo, muchos libros para niños toman lugar en la escuela. Tu hij@ puede usar lo que ya sabe sobre la escuela para crear imágenes en su mente. Si la autora en un libro describe a un personaje, tu hij@ puede pensar en cualquier niño que conozca que se parezca así. ¡O incluso un actor que se parezca a esa descripción! Tu hij@ también puede hacer conexiones sobre cómo se siente un personaje a partir de la descripción del autor. Si se describe a un personaje con los "ojos nublados por las lágrimas", tu hij@ puede imaginarse cómo sería.

Haz preguntas — Haz que tus hij@s hagan preguntas sobre lo que describe el autor. Si estuvieras viendo una película o programa de televisión de este libro, ¿cómo sería el personaje principal? ¿Cómo describió el autor su cabello? ¿Sus ojos? ¿Su escuela se parece a la de tu hij@? Si está molesto por la discusión con su amigo, ¿cómo expresa esa tristeza? ¿Cuelga él la cabeza? ¿Está llorando? ¿Los ojos del personaje están empañados por las lágrimas? ¿Le ha pasado a tu hij@ esto alguna vez? ¿A qué se parece?

Dos estrategias más:

Utilizar todos los sentidos — Crear imágenes mentales no se trata solo de la visualización. Haz que tu hij@ piense en qué otros sentidos puede aportar a su experiencia. Si ocurre una escena en la cafetería de la escuela, ¿a qué huele? ¿Es ruidoso? Si un personaje se cae y se golpea la rodilla, ¿cómo se siente el dolor? Incorporar estos otros sentidos puede mejorar las imágenes y hacer que parezcan reales.

Hacer un dibujo — Para los niños a los que les gusta dibujar, incluso pueden hacer dibujos de lo que imaginan cuando leen el texto. ¡Esto es como dar vida a la imagen mental!

La creación de imágenes mentales es un instrumento poderoso para los lectores con dificultades. ¡Las películas mentales hacen que las historias cobren vida!